

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ №294**

**РАССМОТРЕНО**  
Председатель МО учителей  
начальных классов

---

Михайловская О.А.  
Протокол №1 от «28» августа  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора ГБОУ школа  
№294

---

Заколodкина Е.С.  
Приказ № 245-од от «29» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**  
для обучающихся 1- 4 классов

Санкт-Петербург, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» для 1-4 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса «Занимательный русский язык», место в структуре учебного плана.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы «Занимательный русский язык» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

**Задачи программы:**

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течение четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Программа «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Общее число часов, рекомендованных для изучения декоративного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю)

**Содержание программы внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»**

### **Тема 1. Фонетика.**

расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## **1 класс**

### **Раздел 1 Фонетика** Теория:

Речь устная и письменная

Что такое слово

В мире звуков

Игротека

Звуки и буквы - не одно и то же

### **Раздел 2 Словообразование** Теория:

Что такое метаграммы.

Жили-были гласные и согласные

Волшебник Ударение

### **Раздел 3 Пословицы и поговорки** Теория:

Привет, пословица!

### **Раздел 4 Лексика** Теория:

Слова-приятели, неприятели

### **Раздел 5 Морфология** Теория:

Волшебное слова предлог

Что за зверь такой - фразеологизм

Учимся различать слова разных частей речи

## **2 класс**

### **Раздел 1 Фонетика** Теория:

Что мы знаем о звуках и буквах

Что мы знаем о звуках и буквах

Повторение

### **Раздел 2 Словообразование** Теория:

Что такое метаграммы.

Шарады, анаграммы и метаграммы

Что такое метаграммы.

**Раздел 3 Пословицы и поговорки** Теория:

И снова пословицы, пословицы,  
пословицы, ...

**Раздел 4 Лексика** Теория:

Однозначные и многозначные  
слова

Слова – наоборот, слова братья

**Раздел 5 Морфология** Теория:

Слова, обозначающие предметы

Слова, обозначающие действия

Слова, обозначающие признаки

**3 класс**

**Раздел 1 Фонетика** Теория:

Да здравствует русский язык!

Да здравствует русский язык!

Повторение

**Раздел 2 Словообразование** Теория:

Состав слова. Основа слова. Формы слова

Про корень и окончание, суффикс, приставку

Состав слова. Основа слова. Формы слова

**Раздел 3 Пословицы и поговорки** Теория:

И снова пословицы, пословицы,  
пословицы, ...

**Раздел 4 Лексика** Теория:

Однозначные и многозначные  
слова

От архаизмов до неологизмов

**Раздел 5 Морфология** Теория:

Как Морфология порядок навела

Слова, обозначающие действия, предметы признаки

Познакомимся поближе с наречием и числительным

**4 класс**

**Раздел 1 Фонетика** Теория:

И снова о русском языке...

Повторение

**Раздел 2 Словообразование** Теория:

Как образовались русские имена

Как образовались фамилии

История русских фамилий

**Раздел 3 Пословицы и поговорки** Теория:

И снова пословицы, пословицы,  
пословицы, ...

**Раздел 4 Лексика** Теория:

Однозначные и многозначные  
слова

От архаизмов до неологизмов

**Раздел 5 Морфология** Теория:

Ассорти для любителей русского языка

В стране Перевертундии

Словесные забавы

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по программе «Занимательный русский язык» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения декоративного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям литературы.

**Гражданское воспитание** осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

**Духовно-нравственное воспитание** является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

**Эстетическое воспитание** – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

**Ценности познавательной деятельности** воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Балльное оценивание результатов освоения по программе внеурочной деятельности не производится. По итогам освоения программы обучающемуся выдается сертификат, который становится частью его портфолио.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1 Фонетика</b>			
1	Речь устная и письменная	1	
2	Что такое слово	1	
3	В мире звуков	1	
4	Игротека	1	
5	Звуки и буквы - не одно и то же	1	
Итого по разделу 5 ч.			
<b>Раздел 2 Словообразование</b>			
6	Что такое метаграммы.	1	
7	Жили-были гласные и согласные	2	
8	Волшебник Ударение	2	
Итого по разделу 5 ч.			
<b>Раздел 3 Пословицы и поговорки</b>			
9	Привет, пословица!	6	
Итого по разделу 6 ч.			
<b>Раздел 4 Лексика</b>			
10	Слова-приятели, неприятели	5	
Итого по разделу 5 ч.			
<b>Раздел 5 Морфология</b>			
11	Волшебные слова предлог	2	
12	Что за зверь такой - фразеологизм	2	
13	Учимся различать слова разных частей речи	2	
Итого по разделу 6 ч.			
<b>Раздел 6 Игротека</b>			
Итого по разделу 6 ч.			
Итого по разделу		33	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

#### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1 Фонетика</b>			
1	Что мы знаем о звуках и буквах	5	
Итого по разделу 5 ч.			
<b>Раздел 2 Словообразование</b>			
2	Что такое метаграммы.	2	
3	Шарады, анаграммы и метаграммы	3	
Итого по разделу 5 ч.			
<b>Раздел 3 Пословицы и поговорки</b>			

4	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	6	
Итого по разделу 6 ч.			
<b>Раздел 4 Лексика</b>			
5	Однозначные и многозначные слова	2	
6	Слова – наоборот, слова братья	3	
Итого по разделу 5 ч.			
<b>Раздел 5 Морфология</b>			
7	Слова, обозначающие предметы	2	
8	Слова, обозначающие действия	2	
9	Слова, обозначающие признаки	2	
Итого по разделу 6 ч.			
<b>Раздел 6 Игротека</b>			
Итого по разделу 6 ч.			
Итого по разделу		34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1 Фонетика</b>			
1	Да здравствует русский язык!	2	
Итого по разделу 2 ч.			
<b>Раздел 2 Словообразование</b>			
2	Состав слова. Основа слова. Формы слова	3	
3	Про корень и окончание, суффикс, приставку	4	
Итого по разделу 7 ч.			
<b>Раздел 3 Пословицы и поговорки</b>			
4	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	6	
Итого по разделу 6 ч.			
<b>Раздел 4 Лексика</b>			
5	Ох уж эти фразеологизмы.	3	
6	От архаизмов до неологизмов	3	
Итого по разделу 6 ч.			
<b>Раздел 5 Морфология</b>			
7	Как Морфология порядок навела	2	
8	Слова, обозначающие действия, предметы признаки	2	
9	Познакомимся поближе с наречием и числительным	3	
Итого по разделу 7 ч.			
<b>Раздел 6 Игротека</b>			
Итого по разделу 6 ч.			
Итого по разделу		34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
-------	---------------------------------------	------------------	------------------------

			<b>образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1 Фонетика</b>			
<b>1</b>	И снова о русском языке...	<b>2</b>	
Итого по разделу 2 ч.			
<b>Раздел 2 Словообразование</b>			
<b>2</b>	Об именах	<b>2</b>	
<b>3</b>	О русских фамилиях	<b>2</b>	
Итого по разделу 4 ч.			
<b>Раздел 3 Пословицы и поговорки</b>			
<b>4</b>	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	<b>6</b>	
Итого по разделу 6 ч.			
<b>Раздел 4 Лексика</b>			
<b>5</b>	Учимся распознавать речевые ошибки	<b>4</b>	
<b>6</b>	Коллекция «заморочек»	<b>4</b>	
Итого по разделу 8 ч.			
<b>Раздел 5 Морфология</b>			
<b>7</b>	Ассорти для любителей русского языка	<b>3</b>	
<b>8</b>	В стране Перевертундии	<b>3</b>	
<b>9</b>	Словесные забавы	<b>2</b>	
Итого по разделу 8 ч.			
<b>Раздел 6 Игротека</b>			
Итого по разделу 6 ч.			
Итого по разделу		<b>34</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>1</b>	Речь устная и письменная	<b>1</b>	
<b>2</b>	Что такое слово	<b>1</b>	
<b>3</b>	В мире звуков	<b>1</b>	
<b>4</b>	Игротека	<b>1</b>	
<b>5</b>	Звуки и буквы - не одно и то же	<b>1</b>	
<b>6</b>	Что такое метаграммы.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Жили-были гласные и согласные	<b>1</b>	
<b>8</b>	Игротека	<b>1</b>	
<b>9</b>	Волшебник Ударение	<b>1</b>	
<b>10</b>	Такие разные согласные	<b>1</b>	
<b>11</b>	Такие разные согласные	<b>1</b>	
<b>12</b>	Игротека	<b>1</b>	
<b>13</b>	Русские народные загадки	<b>1</b>	
<b>14</b>	Зачем шипят шипящие	<b>1</b>	
<b>15</b>	Познакомьтесь: алфавит!	<b>1</b>	
<b>16</b>	Игротека	<b>1</b>	
<b>17</b>	Привет, пословица!	<b>1</b>	
<b>18</b>	Поговорим о предложении	<b>1</b>	
<b>19</b>	Ещё немного о предложении	<b>1</b>	
<b>20</b>	Игротека	<b>1</b>	
<b>21</b>	Знакомимся с анаграммами	<b>1</b>	
<b>22</b>	Что такое текст	<b>1</b>	

23	Что мы пишем с большой буквы	1	
24	Игротека	1	
25	О безударных гласных	1	
26	О парных звонких и глухих согласных	1	
27	Слова-приятели	1	
28	Игротека	1	
29	Слова-неприятели	1	
30	Волшебное слова предлог	1	
31	Что за зверь такой - фразеологизм	1	
32	Игротека	1	
33	Учимся различать слова разных частей речи	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что мы знаем о звуках и буквах	1	
2	Что такое лексика?	1	
3	Однозначные и многозначные слова	1	
4	Игротека	1	
5	Слова-братья	1	
6	Слова - наоборот	1	
7	Пословица не даром молвится	1	
8	Игротека	1	
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1	
10	Играем со словарными словами	1	
11	Анаграммы	1	
12	Игротека	1	
13	Секреты некоторых букв	1	
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1	
16	Игротека	1	
17	Слова, обозначающие предметы	1	
18	Слова, обозначающие действие предметов	1	
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1	
20	Игротека	1	
21	Текст, тема, главная мысль	1	
22	Заголовок - всему голова	1	
23	Работаем с фразеологизмами	1	
24	Игротека	1	
25	И снова пословицы	1	
26	Ещё раз о фразеологизмах	1	
27	Русские народные загадки	1	
28	Игротека	1	
29	И вновь словарные слова	1	
30	Учимся различать имена существительные, прилагательные и глаголы	1	

31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1	
32	Игротека	1	
33	Повторяем...	1	
34	Повторяем, повторяем...	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Да здравствует русский язык!	1	
2	Вежливые слова	1	
3	Поговорки и пословицы	1	
4	Игротека	1	
5	Запоминаем словарные слова	1	
6	Растения во фразеологизмах	1	
7	Животные во фразеологизмах	1	
8	Игротека	1	
9	Я не поэт, я только учусь...	1	
10	Как Морфология порядок навела	1	
11	Игры с пословицами	1	
12	Игротека	1	
13	И снова животные во фразеологизмах	1	
14	Кое-что о местоимении	1	
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	
16	Игротека	1	
17	Ох уж эти фразеологизмы. Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	
18	Про корень и окончание	1	
19	Про суффикс и приставку	1	
20	Игротека	1	
21	Непроизносимые согласные	1	
22	Учимся различать приставку и предлог	1	
23	Учимся писать не с глаголами	1	
24	Игротека	1	
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	
26	Его величество Ударение	1	
27	Поговорим о падежах	1	
28	Игротека	1	
29	Сложные слова	1	
30	От архаизмов до неологизмов	1	
31	По страницам энциклопедий	1	
32	Игротека	1	
33	Повторяем...	1	
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	И снова о русском языке...	1	
2	Крылатые слова и афоризмы	1	
3	Копилка занимательных заданий	1	
4	Игротека	1	
5	Об именах	1	
6	О русских фамилиях	1	
7	В поисках сбежавших головоломок	1	
8	Игротека	1	
9	Мы играем в логогрифы	1	
10	Учимся распознавать речевые ошибки	1	
11	Коллекция «заморочек»	1	
12	Игротека	1	
13	Ох уж эти фразеологизмы!...	1	
14	Работаем над рифмами	1	
15	Словесные забавы	1	
16	Игротека	1	
17	Продолжаем работу над фразеологизмами	1	
18	Русские пословицы и поговорки	1	
19	Ассорти для любителей русского языка	1	
20	Игротека	1	
21	И снова о фразеологизмах	1	
22	Однородные члены предложения	1	
23	Ошибочка вышла!...	1	
24	Игротека	1	
25	Про омонимы и их разновидности	1	
26	Еще немного фразеологизмов	1	
27	В стране Перевертундии	1	
28	Игротека	1	
29	Что такое «паронимы»	1	
30	Запоминаем словарные слова	1	
31	31 июня	1	
32	Игротека	1	
33	Повторяем...	1	
34	Повторяем...	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.  
Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.  
Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Ресурсы Интернет.

ЦОР по русскому языку для начальной школы.

ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 294  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,**  
Заколкина Екатерина Сергеевна, Исполняющий обязанности директора

02.09.24 16:03 (MSK)

Сертификат  
29753A2DEAE51FFCF98EC6C0BA373E01