

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГБОУ СОШ №294**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей математики,  
информатики,  
естественнонаучных  
циклов

Деребезова Л.Н. \_\_\_\_\_  
Протокол от «29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора  
ГБОУ школа №294

Заколоткина Е.С. \_\_\_\_\_

Приказ №245-од от «29» 08  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Функциональная грамотность : учимся для жизни»**  
(ID 5814520)

для обучающихся классов

10-11 классов

Г. Санкт-Петербург  
2024г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» на 2024-2025 год разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413.
  3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
  4. Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
  5. Плана внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания ГБОУ школа №294
- Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью программы является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- рассмотрение и решение ключевых проблем и ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам;
- обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач;
- формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения;
- развитие критического и креативного мышления

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в образовательной программе.

Запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10 классе и 34 ч. в 11 классе.. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов, дидактические игры.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Функциональная грамотность: учимся для жизни"**

№	Наименование раздела\темы разделов	Количество часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы	.Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» Смысл жизни (я и моя жизнь) Самоопределение  Смыслы, явные и скрытые	5  1  3  1	  Авторский замысел и читательские установки  Альтернативные точки зрения и их основания  Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Дискуссия    Игра-расследование
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» Наука и технологии  Вещества, которые нас окружают	5  1  1	  Выполнение заданий «Сестра на астероид» и «Солнечные панели»  Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Обсуждение результатов выполнения заданий.  Работа индивидуально или в парах
4	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Работа индивидуально или в парах
5	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий

4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	5	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания  Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: когда на уроке мне помогла креативность?  Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: в какой жизненной  Использование навыков креативного мышления для создания продукта	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями  Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций  Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций  Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
	Выдвижение разнообразных идей	1		
	Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей	2		
5	. Подведение итогов первой части программы	1	Подведение итогов первой части программы. Самооценка	Беседа
6	Рефлексия. Самооценка <sup>1</sup>	1	Рефлексия	Беседа
7	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)  Измерение геометрических величин. Геометрические фигуры и их свойства. Равенство и подобие	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация  Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)
	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1		
	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1		
	В общественной	1	Представление данных (таблицы,	Беседа, групповая работа

	<p>жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарков интернет-магазине»</p> <p>В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»</p>	1	<p>диаграммы), Вероятность случайного события</p> <p>Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация</p>
8	<p>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»</p> <p>Я – потребитель</p> <p>Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор</p> <p>Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем</p> <p>Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Права потребителей. Защита прав потребителей Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности</p> <p>Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством. Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Образование, работа и финансовая стабильность. Решение ситуативных и проблемных задач.</p>	<p>Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра</p> <p>Беседа/ практическая работа/</p> <p>Беседа / практическая работа /</p> <p>Беседа / практическая работа</p>
9	<p>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика . «Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»</p> <p>«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Финансовая грамотность и социальная ответственность Решение ситуативных и проблемных задач.</p> <p>Финансовая грамотность: образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и</p>	<p>Беседа/ практическая работа/ игр</p> <p>Беседа/практическ ая работа/ игра</p>

			величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту	
10	<p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»</p> <p>Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»</p> <p>Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща</p> <p>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественноблагополучия и устойчивого развития. Понятие об«универсальных навыках» («мягкихнавыках»). Как развивать критическое ианалитическое мышление? Как работатьс информацией?</p> <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов вмежкультурном взаимодействии, рольценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений</p> <p>Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегосянеопределенного мира</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дискуссия</p>
11	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях I	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шестисоставляющим. Обсуждение возможныхдействий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных обучающихся и группы в целом.	Групповая работа
12	. Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятийпо ФГ	Конференция
	Итого	34		

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоения включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной сред

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:- познавательными универсальными учебными действиями;- коммуникативными универсальными учебными действиями;- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллект

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература». По учебному предмету «Русский язык»:

1. Понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи:

формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

2. Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

3. Представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

4. Извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

5. Анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; 6. Определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

1. Овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

2. Умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

3. Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа). Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»: Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

1. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

2. Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

3. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

4. Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

5. Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и



перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6 . Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

7 .Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

8 .Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

9 .Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно научные предметы»:

1 .Умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико ориентированного характера;

2 .Умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

3 .Умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

4.Умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

5 .Умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

6 .Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

7 .Умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

1.Освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

2 . Формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

3 .Формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные

взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

4.Формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

5 .Формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

6 . Формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

7 .Приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

1.Освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

2 .Формирование предпосылок научного типа мышления;

3 .Освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

1.Способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

2 .Проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

3 .Демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

4 .Предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

5 .Ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательствам

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Раздел(модуль)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»	5	
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»	5	
4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем	5	

	креативность на уроках, в школе и в жизни»		информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие	1	
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	5	
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»	4	
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Раздел(модуль)	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»	5	
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»	5	
4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1	1	
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	5	
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»	4	
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2	2	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	05.09	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao">http://skiv.instrao</a> )
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Творческая лаборатория	12.09	
3.	Самоопределение	1	Дискуссия	19.09	
4.	Самоопределение	1	Дискуссия	26.09	
5.	Самоопределение	1	Дискуссия	03.10	
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Игра-расследование	10.10	
7.	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	17.10	
8.	Вещества, которые нас окружают	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	24.10	
9.	Наше здоровье	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	07.11	
10.	Заботимся о Земле	1	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	14.11	
11.	Заботимся о Земле	1	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	21.11	
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	28.11	
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	05.12	

14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	ота в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций	12.12
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	19.12
16.	Рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа. Работа в парах	26.12
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	09.01
18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	16.01
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	23.01
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение Интернетресурсов, презентация	30.01
21.	В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	06.02
22.	Я – потребитель.	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	13.02
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	20.02
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	27.02
25.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа /	06.03

			практическая работа / решение кейсов / игра	
26.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	13.03
27.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/ игра	20.03
28.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	03.04
29.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	10.04
30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	Дискуссия /решение познавательных задач и разбор ситуаций	17.04
31.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	Дискуссия /конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	24.04
32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	Дискуссия /конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	08.05
33.	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	1	Групповая работа Конференция	15.05
34.	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	1	Групповая работа Конференция	22.05
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	02.09	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao">http://skiv.instrao</a> )
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Творческая лаборатория	09.09	
3	Самоопределение	1	Дискуссия	16.09	
4	Самоопределение	1	Дискуссия	23.09	
5	Самоопределение	1	Дискуссия	30.09	
6	Смыслы, явные и скрытые	1	Игра-расследование	07.10	
7	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	14.10	
8	Вещества, которые нас окружают	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	21.10	
9	Наше здоровье	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	11.11	
10	Заботимся о Земле	1	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	18.11	
11	Заботимся о Земле	1	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	25.11	
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	02.12	

13	Выдвижение разнообразных идей	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	09.12
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	ота в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций	16.12
15	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	23.12
16	Рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа. Работа в парах	29.12
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	13.01
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	20.01
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	27.01
20	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение Интернетресурсов, презентация	03.02
21	В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	10.02
22	Я – потребитель.	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	17.02
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	24.02



24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	03.03
25	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	10.03
26	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	17.03
27	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/ игра	31.03
28	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	07.04
29	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	14.04
30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	Дискуссия /решение познавательных задач и разбор ситуаций	21.04
31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	Дискуссия /конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	28.04
32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	Дискуссия /конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	05.05
33	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	1	Групповая работа Конференция	12.05

34	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	1	Групповая работа Конференция	19.05
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			<b>34</b>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

02.09.24 16:03 (MSK)

Сертификат

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 294  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,**

29753A2DEAE51FFCF98EC6C0BA373E01

Заколодкина Екатерина Сергеевна, Исполняющий обязанности директора