

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №294

РАССМОТРЕНО

Председатель МО учителей
русского языка и
литературы

Гудебская О.А.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Ио директора ГБОУ школа
№294

Заколоткина Е.С.
Приказ №245-од от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Культура устной и письменной речи

для обучающихся 10 класса

Санкт-Петербург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура устной и письменной речи» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, с применением авторской программы Т. В. Потёмкина: Русский язык 10-11 классы «Культура устной и письменной речи».

Назначение программы: в процессе обучения на основе данной программы учащиеся должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расщеплении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, данная программа знакомит учащихся с элементами и качествами правильной речи, предлагает более осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций.

На занятиях «Культура устной и письменной речи» учащимся предоставляется возможность выступать с устными сообщениями по различным темам, пользоваться словарями-справочниками, вести работу по устранению речевых ошибок.

Программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Содержание и методы обучения программы «Культура устной и письменной речи» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что содержание курса нацелено на более глубокое, чем позволяет школьная программа, изучение ряда сложных разделов стилистики. Это должно способствовать совершенствованию устной и письменной речи обучающихся, самостоятельности в работе над разными видами высказываний.

Программа внеурочной деятельности «Культура устной и письменной речи» является тематической и ориентирована на учащихся 10 класса.

Количество часов в год: 34 часов

Количество часов в неделю: 1 часа в неделю.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Основная цель курса

развитие умений школьников контролировать свою письменную и устную речь.

Программа направлена на достижение следующих **задач**:

- употреблять языковые средства в соответствии с целями и условиями общения;
- пользоваться выразительными средствами языка в разных условиях общения;
- отбирать из множества слов самое нужное, которое точно передает мысль;
- отбирать слова. Не нарушая лексической и грамматической сочетаемости;
- отбирать речевые средства с учетом ситуации и обстановки речи;
- избегать двузначности, тавтологии, тяжеловесных, с трудом воспринимаемых конструкций;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- править написанное;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке;
- пользоваться словарями по русскому языку и культуре речи.

Теоретический материал нацелен на представление современных взглядов, касающихся русского языка и культуры речи в начале XXI века, что позволяет углубить знания учащихся в этой области, а также дает возможность учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы.

Взаимосвязь программы с федеральной рабочей программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности «Культура устной и письменной речи» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать его не только на интеллектуальное, но и на нравственное развитие школьника. Такой подход поддерживается личностной направленностью программы внеурочной деятельности, высокой степенью самостоятельности школьников в творческой, исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина; ориентацией школьников на указанную в федеральной рабочей программе воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований; интерактивными формами занятий,

обеспечивающими вовлеченность школьников в совместную с педагогом и другими детьми учебно-воспитательную деятельность.

Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач.

Основными формами работы в рамках курса являются наблюдение и анализ примеров словосочетаний, предложений, текстов, содержащих речевые ошибки, и их редактирование.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Культура устной и письменной речи"

Тема 1. Классификация речевых ошибок.

Речевая норма. Понятие «речевая ошибка» и «речевой недочет». Причины возникновения речевых ошибок. Виды речевых ошибок: лексические, грамматические, логические.

Тема 2. Лексические ошибки и их исправление.

Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Ошибки, нарушающие стилистическое единство текста. Ошибки, вызванные лексической неполнотой высказывания или многословием. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

Тема 3, Грамматические ошибки и их исправление.

Морфологические ошибки. Ошибки в употреблении существительных. Ошибки в употреблении прилагательных. Ошибки в употреблении глаголов и глагольных форм. Ошибки в употреблении числительных и местоимений.

Синтаксические ошибки. Разнотипность частей сложного предложения. Смещение конструкций. Нарушение порядка слов в предложении. Ошибки в выборе союзов и союзных слов. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Основные нормы употребления причастных оборотов. Основные нормы употребления деепричастных оборотов.

Тема 4. Логические ошибки.

Ошибки в основаниях доказательства. Подмена тезиса или отступления от тезиса. Ошибки в аргументации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту

русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

В сфере понимания ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт. формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить

коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе языкового материала, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; обладать видами деятельности для получения нового знания по русскому языку; выдвигать гипотезу, ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания, в том числе полученные в результате изучения русского языка, в познавательную и практическую области жизнедеятельности

Работа с информацией: владеть навыками получения языковой и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты языковой и другой информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на читательский опыт; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на внеурочных занятиях; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать в

процессе анализа языкового текста свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы при работе с языковыми текстами с учетом имеющихся ресурсов; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт с учетом лингвистических знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах русского языка, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе работы с лингвистическими текстами; признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы во внеурочной деятельности; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы во внеурочной деятельности; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по русскому языку на уровне среднего общего образования должны обеспечивать

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. Классификация речевых ошибок. Речевая норма. Понятие «речевая ошибка» и «речевой недочет». Причины возникновения речевых ошибок. Виды речевых ошибок: лексические, грамматические, логические.	4	
2	Тема 2. Лексические ошибки и их исправление. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Ошибки, нарушающие стилистическое единство текста. Ошибки, вызванные лексической неполнотой высказывания или многословием. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.	10	
3	Тема 3, Грамматические ошибки и их исправление. Морфологические ошибки. Ошибки в употреблении существительных. Ошибки в употреблении прилагательных. Ошибки в употреблении глаголов и глагольных	18	

	<p>форм. Ошибки в употреблении числительных и местоимений.</p> <p>Синтаксические ошибки. Разнотипность частей сложного предложения. Смещение конструкций. Нарушение порядка слов в предложении. Ошибки в выборе союзов и союзных слов. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Основные нормы употребления причастных оборотов. Основные нормы употребления деепричастных оборотов.</p>		
4	<p>Тема 4. Логические ошибки.</p> <p>Ошибки в основаниях доказательства. Подмена тезиса или отступления от тезиса. Ошибки в аргументации.</p>	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Вид деятельности	Дата	

					ресурсы
1	Основные понятия курса. Язык как универсальная знаковая система.	1	Вводная лекция	4,09	
2	Речевая норма. Понятия «речевая ошибка» и «речевой недочет»	1	Знакомство с примерами текстов, содержащих речевые ошибки	11,09	
3	Причины возникновения речевых ошибок. Виды речевых ошибок.	1	Виды речевых ошибок. Работа с таблицами	18,09	
4	Практикум. Знакомство с примерами текстов, содержащих речевые ошибки.	1	Практикум	25,09	
5	Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова.	1	Анализ лексических ошибок	2,10	
6	Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова.	1	Редактирование текстов, содержащих лексические ошибки	9,10	
7	Ошибки, нарушающие стилистическое единство текста.	1	Анализ лексических ошибок	16,10	
8	Ошибки, нарушающие стилистическое единство текста.	1	Редактирование текстов, содержащих лексические ошибки	23,10	
9	Ошибки, вызванные лексической неполнотой высказывания или многословием.	1	Анализ лексических ошибок	6,11	
10	Ошибки, вызванные лексической	1	Редактирование	13,11	

	неполнотой высказывания или многословием.		текстов, содержащих лексические ошибки		
11	Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.	1	Анализ лексических ошибок	20,11	
12	Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.	1	Редактирование текстов, содержащих лексические ошибки	27,11	
13	Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.	1	Практическая работа. Редактирование текстов, содержащих ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов	4,12	
14	Практическая работа «Лексические ошибки и их исправления».	1	Практическая работа. Редактирование текстов, содержащих лексические ошибки.	11,12	
15	Морфологические ошибки. Ошибки в употреблении имен существительных.	1	Анализ грамматических ошибок	18,12	
16	Морфологические ошибки. Ошибки в употреблении имен существительных.	1	Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки	25,12	
17	Морфологические ошибки. Ошибки в употреблении имен прилагательных.	1	Анализ грамматических ошибок	8,01	
18	Морфологические ошибки. Ошибки в	1	Редактирование	15,01	

	употреблении имен прилагательных.		текстов, содержащих грамматические ошибки		
19	Морфологические ошибки. Ошибки в употреблении глаголов и глагольных форм.	1	Анализ грамматических ошибок	22,01	
20	Морфологические ошибки. Ошибки в употреблении глаголов и глагольных форм.	1	Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки	29,01	
21	Морфологические ошибки. Ошибки в употреблении числительных и местоимений.	1	Анализ грамматических ошибок	5,02	
22	Морфологические ошибки. Ошибки в употреблении числительных и местоимений.	1	Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки	12,02	
23	Синтаксические ошибки. Разнотипность частей сложного предложения.	1	Анализ грамматических ошибок	19,02	
24	Синтаксические ошибки. Смещение конструкций.	1	Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки	26,02	
25	Синтаксические ошибки. Нарушение порядка слов в предложении.	1	Анализ грамматических ошибок	5,03	
26	Синтаксические ошибки. Ошибка в	1	Редактирование	12,03	

	выборе союзов и союзных слов.		текстов, содержащих грамматические ошибки		
27	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	Анализ грамматических ошибок	19,03	
28	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1	Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки	2,04	
29	Основные нормы употребления причастных оборотов	1	Анализ грамматических ошибок. Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки	9,04	
30	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1	Анализ грамматических ошибок. Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки	16,04	
31	Практическая работа «Грамматические ошибки и их исправление».	1	Практическая работа. Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки.	23,04	

32	Практическая работа «Грамматические ошибки и их исправление».	1	Практическая работа. Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки.	30,04	
33	Логические ошибки. Ошибки в основаниях доказательств и аргументации.	1	Анализ текстов, содержащих логические ошибки.	7,05	
34	Логические ошибки. Подмена тезиса или отступление от тезиса.	1	Редактирование текстов, содержащих логические ошибки.	14,05 21,05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Высказывания и тексты с ошибками для редактирования на уроках русского языка

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/3482918/>

Юминова Е. | Ищем и исправляем грамматические ошибки. Система упражнений | Журнал «Русский язык» № 24/2008

https://rus.1sept.ru/view_article.php?ID=200802404

Разграничение речевых и грамматических ошибок. Подготовка к егэ | Материал для подготовки к ЕГЭ (ГИА) по русскому языку (9, 10, 11 класс) по теме: | Образовательная социальная сеть

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/01/02/razgranichenie-rechevyh-i-grammaticheskikh-oshibok-podgotovka>

<http://www.gramota.ru> "Русский язык". Справочно-информационный портал. Основные задачи портала: возрождение культуры речи, популяризация русского языка и поддержание его литературных норм. Рассчитан на самый разный образовательный уровень и круг интересов. Размещены электронные словари: "Орфографический словарь" под редакцией В.В.Лопатина, который постоянно пополняется; "Словарь трудностей произношения и

ударения" под ред. К.С.Горбачевича. В он-лайнном режиме бесплатно работает "Справочное бюро". Также предлагается поучаствовать в "Дискуссионном клубе", порешать лингвистические задачи в разделе "Конкурсы" или прочитать аналитические материалы в "Научном журнале". Здесь же собраны все "официальные документы", относящиеся к русскому языку.

планирование уроков литературы.

<http://www.grammar.ru> Культура письменной речи. Неофициальный проект, созданный группой энтузиастов, в которую входят опытные преподаватели русского языка и литературы школ Санкт-Петербурга, преподаватели кафедры русского языка Санкт-Петербургского государственного университета и других вузов. На сайте представлены нормы русского языка, информация о стилях документов, рекомендации по сдаче экзаменов и тестирование по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://math.msu.ru/~apentus/znaete/> Проект "Знаете слово?" Приводится более 1500 интересных слов с толкованием, этимологией и иллюстрациями. Для удобства поиска имеются хронологический, алфавитный и тематический каталоги

Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru/SPR/?id=1.0>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

02.09.24 16:03 (MSK)

Сертификат

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 294
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,**

29753A2DEAE51FFCF98EC6C0BA373E01

Заколодкина Екатерина Сергеевна, Исполняющий обязанности директора

