

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ школа №294

РАССМОТРЕНО

Председатель МО учителей изо, музыки, технологии

---

Александрова К.С.

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора  
ГБОУ школа №294

---

Заколоткина Е.С.

Приказ № 245-од  
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Профориентация»  
для обучающихся 5 класса

Санкт-Петербург, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (далее программа) составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр- 2182 от 20.12.2020 года), с учетом основной образовательной программы основного общего образования и рабочей программы воспитания ГБОУ школа №294.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 5 класса. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 5 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии. Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения школьников. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества. Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда. Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда. У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Профориентация» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Профориентация» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения. Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т д ) Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

в планировании жизненного и профессионального пути Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома

### Задачи:

- формировать у учащихся ценностные отношения к трудовому становлению;
- обеспечить развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формировать у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщать детей к работе со справочной и энциклопедической литературой

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

### В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «В мире профессий» рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю, 1 года обучения) в 5 классе. В рамках занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, встречи с представителями разных профессий, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Введение. (1 ч)

Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

### 1. Многообразие профессий (7 ч)

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

### 2. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры (10 ч)

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для

отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ.

Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

### **3. Правила выбора профессии. (8 ч)**

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии.

«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

### **4. Знакомимся с миром профессий (6ч)**

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

**5. Итоговое обобщение (2 ч)** Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других
- людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

*В сфере трудового воспитания:*

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

*В сфере экологического воспитания:*

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

*В сфере понимания ценности научного познания:*

– ориентация в деятельности, связанной с освоением курса

– «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих

ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

– навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

– умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

– выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

– использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

– выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация»

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

– выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

– понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения

заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

*Русский язык:*

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной,

- художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность

*Литература:*

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной без- опасности

### *Иностранный язык:*

– овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

– приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме Информатика:

– овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

– умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

– сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

### *География:*

– освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

– умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

– умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

– сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования

### *Биология:*

– владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

– умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного

– предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта

– Изобразительное искусство:

– сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Профориентация»**

№ п\п	Раздел (модуль) / тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и Интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера
2.	Многообразие профессий	7	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.
3.	Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры	10	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек художественный образ.
4.	Правила выбора профессии	8	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> Интересы и склонности в выборе профессии (внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.
5.	Знакомимся с миром профессий	6	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.
6.	Итоговое обобщение	2	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории

**Календарно-тематическое планирование  
5 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Дата</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Введение Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и Интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера	1	Беседа	04.09.2024	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
2.	Многообразиие профессий Профессиональное становление. Личные профессиональные планы.	1	Беседа	11.09.2024	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
3.	Трудовая династия.	1	Беседа	18.09.2024	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
4.	Рынок труда и профессий.	1	Беседа	25.09.2024	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
5.	Забытые и редкие профессии. Профессии будущего.	1	Видеоэкс курсия	02.10.2024	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
6.	Профессии родителей и близких.	1	Беседа	09.10.2024	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
7.	Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего».	1	Диспут	16.10.2024	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
8.	Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.	1	Беседа	23.10.2024	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
9.	Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры	1	Беседа	06.11.2024	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
10.	Личностные приоритеты в выборе профессии.	1	Диспут	13.11.2024	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
11.	Привлекательность профессии для отдельных людей.	1	Беседа	20.11.2024	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
12.	Ценностные ориентации при выборе профессии.	1	Беседа	27.11.2024	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
13.	Самооценка и уровень притязаний.	1	Беседа	04.12.2024	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
14.	Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии.	1	Беседа	11.12.2024.	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
15.	Классификация профессий по Климову.	1	игра	18.12.2024	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
16.	Психологическая карта профессий.	1	Беседа	25.12.2024	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
17.	Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система.	1	тест	08.01.2025	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
18.	Человек художественный образ.	1	Беседа	15.01.2025	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
19.	Правила выбора профессии Интересы и склонности в выборе профессии (внутренние и внешние).	8	Беседа	22.01.2025	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
20.	Возможности и способности.(общие, специальные).	1	Беседа	29.01.2025	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
21.	Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные».	1	Беседа	05.02.2025	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>

	«дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии.				
22.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Беседа	12.02.2025	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
23.	Правила подготовки к будущей профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	тест	19.02.2025	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
24.	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	Беседа	26.02.2025	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
25.	Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы.	1	Беседа	05.03.2025	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
26.	Трудовое право для несовершеннолетних.	1	видеолекция	12.03.2025	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
27.	Знакомимся с миром профессий Требования к людям разных профессий.	1	Видеолекция	19.03.2025	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
28.	Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп.	1	Беседа	02.04.2025	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
29.	Профессии сферы образования	1	Беседа	09.04.2025	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
30.	Медицинские профессии.	1	Беседа	16.04.2025	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
31.	Профессии сферы обслуживания.	1	Беседа	23.04.2025	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
32.	Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.	1	Беседа	07.04.2025	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
33.	Итоговое обобщение Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия».	1	Беседа	14.04.2025	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
34.	Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории	1	Беседа	21.04.2025	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>

### Интернет-ресурсы:

1. <https://school-science.ru/1/8/28647> - разнообразный мир профессий
2. <http://postupi.info/city/76/prof-> список профессий
3. <https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/> 13 исчезнувших профессий
4. <https://info-profi.net/professii-budushhego/>-профессии будущего
5. <https://info-profi.net/interesnye-professii/> - интересные профессии  
<https://school-science.ru/5/8/33646> - профессии XXI века. Наш выбор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 294  
 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,**  
 Заколодкина Екатерина Сергеевна, Исполняющий обязанности директора

02.09.24 16:03 (MSK)

Сертификат  
 29753A2DEAE51FFCF98EC6C0BA373E01